

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерцевская средняя школа имени С.И.Бочарова»

Рабочая программа
внеурочной деятельности
начальное общее образование
«Мир чтения»

для воспитанников группы продленного дня

на 2023 – 2024 уч. год

Форма внеурочной деятельности: кружок

Составитель программы:
Акименко Екатерина Владимировна

п. Ерцево
2023 г.

Содержание программы.

На занятиях кружка учащиеся знакомятся с детской литературой и книгой. На занятиях у детей развивается способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное. В ходе громкого чтения педагогом литературных произведений дети учатся чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление, поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности;

Раздел 1. Мир книги.

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Раздел 2. Русские народные сказки

Книги сборники «Русские народные сказки»

«Герои народных сказок» - инсценирование

Раздел 3. Сказки зарубежных писателей

Книги сказок Г.Х. Андерсена.

Книги сказок В. Гауфа

Сказка Э. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Раздел 4. Книги русских писателей сказочников

Сборник сказочных историй А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Слушание и чтение историй из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Инсценирование отдельных историй.

Раздел 5. По страницам книг Э. Успенского

Сказки Э. Успенского: «Крокодил Гена, Чебурашка и другие», «Вниз по волшебной реке»

Игра «По страницам сказок Э. Успенского».

Раздел 6. Писатели детям

Книги детских писателей-классиков (Б. Заходер, Р. Сеф, Е. Благина).

Книги-сборники о детях и для детей (З. Александрова, С. Баруздин).

Раздел 7. Дети – герои книг

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Раздел 8. Басни и баснописцы

Книги-сборники басен И. Крылова, Л. Толстого, С. Михалкова

Раздел 9. Книги Льва Толстого для детей

Книги-сборники Л.Н. Толстого.

Раздел 10. Книги А.П. Чехова для детей

Книги-сборники А.П. Чехова

Раздел. 10. Мифы народов мира

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.

Раздел 11. Книги о животных

Книги о животных (М. Пришвин, Э. Сетон-Томпсон.).

Раздел 12. Газеты и журналы для детей

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. На каждом уроке педагог может совершать такие действия по воспитанию, как

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, литературные игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы о прочитанном

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – собеседование; итоговый – коллективная творческая работа.

Виды деятельности учащихся на занятии:

- слушание текстов;
- составление рассказов;
- отвечают на вопросы;
- работают в группе, паре;
- рисование картинок к текстам.

Учебно - тематическое планирование.

| № | Тема/раздел | Кол-во часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы |
|---|--|--|---|
| 1 | Правила работы с книгой | 1 | |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении | 1 | |
| 3 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке | 1 | |
| 4 | Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». | 1 | |
| 5 | Элементы книги. Книга – сборник, книга-произведение. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 6 | Книги сборники «Русские народные сказки» | 1 | |
| 7 | «Герои народных сказок» - викторина, инсценирование сказок | 1 | |
| 8 | Книги сказок Г.Х. Андерсена, иллюстрация сказок | 1 | https://videouroki.net/video/1-andiersien-kh-k.html |
| 9 | Сказка В. Гауфа «Маленький Мук, литературная викторина по сказке. | 1 | https://videouroki.net/video/6-gauf-vil-ghiel-m.html |
| 10 | Сказка Э. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король». Слушание и чтение отдельных глав Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. | 1 | |
| 11 | Сборник сказочных историй А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». | 1 | https://videouroki.net/blog/pisatiel-volshiebnik-alieksandr-volkov-vidieourok-k-niedielie-dietskoi-i-iunoshieskoi-knighi.html |
| 12 | Слушание и чтение историй из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Инсценирование отдельных историй. | 1 | |
| 13 | Сказки Э. Успенского: «Крокодил Гена, Чебурашка и другие», «Вниз по волшебной реке» | 1 | https://videouroki.net/video/27-uspienskii-e-n.html |
| 14 | Игра «По страницам сказок Э. Успенского». | 1 | |
| 15 | Книги детских писателей-классиков (Б. Заходер, Р. Сеф, Е. Благина). | 1 | https://videouroki.net/video/11-zakhodier-b-v.html https://videouroki.net/video/4-blaghinina-ie-a.html |
| 16 | Книги-сборники для детей (З. Александрова, С. Баруздин). | 1 | |
| 17 | Иллюстрируем любимые рассказы для детей | 1 | |
| 18 | Книги о детях Л. Пантелеева. | 1 | |
| 19 | Книги о детях А. Гайдара. | 1 | https://videouroki.net/video/7-gaidar-a-p.html |
| 20 | Книги о детях В. Драгунского | 1 | https://videouroki.net/video/8-draghunskii-v-iu.html |
| 21 | Книги-сборники басен И. Крылова. | 1 | https://videouroki.net/video/12-krylov-i-a.html |
| 22 | Книги-сборники басен Л. Толстого. | 1 | |
| 23 | Книги-сборники басен С. Михалкова. Инсценировка любимых басен | 1 | https://videouroki.net/video/14-mikhalkov-s-v.html |
| 24 | Книги-сборники Л.Н. Толстого для детей | 1 | |
| 25 | Книги-сборники А.П. Чехова для детей | 1 | https://videouroki.net/video/30-chiekhov-anton-pavlovich.html |
| 26 | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. | 1 | |
| 27 | Книги о животных (М. Пришвин, Э. Сетон-Томпсон.). | 1 | |
| 28 | Создание компьютерной презентации «Книги о животных» | 1 | |
| 29 | Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 30 | Промежуточная аттестация. Групповая творческая работа: создание комиксов о школе | 1 | |
| 31 | История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». | 1 | |
| | ИТОГО | 31 | |